

Положение о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Общие положения.

1.1. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом МБОУ ДО «ЦДТ» как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Цель промежуточной и итоговой аттестации – выявление степени и уровня освоения обучающимися дополнительных образовательных программ.

1.3. Задачи итоговой и промежуточной аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.4. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ ДО «ЦДТ» проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

1.5. Функции итоговой и промежуточной аттестации:

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их творческого развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждой четверти, годовая - на основании результатов промежуточных аттестаций.

2.2. Обучающиеся, не прошедшие полный курс обучения за год (пропуски по болезни, перевод из другого кружка, зачисление в группу позже установленного срока и др.), проходит аттестацию по итогам работы за период обучения.

2.3. Итоговая аттестация проводится в конце курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

2.4. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются самим педагогом дополнительного образования в его общеразвивающей программе.

2.5. Формы проведения аттестации могут быть следующие: тестирование; самостоятельные итоговые работы, конкурсы, мониторинг.

Самостоятельные итоговые работы: практические, творческие, проектные и исследовательские работы; работы, подготовленные для выставки, конкурса, конференции и другие.

2.7. Для проведения итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации и педагоги дополнительного образования.

3. Формы и критерии оценки результативности.

3.1. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом дополнительного образования в его рабочей программе таким образом, чтобы можно было определить соответствие знаний, умений и навыков обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

3.2. Критерии оценки не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы;
- средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания программы;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы;

3.3. Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программы; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой и в интернет; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации учебной деятельности; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.