

Администрация города Владивостока
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества Советского района
г. Владивостока»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО «ЦДТ

Советского района»

г. Владивостока

 И.Д.Рогова

«01» сентября 2020 г.

Приказ № 93-а от 01.09.2020 г.

Согласовано на МС, Протокол № 1 от 01.09.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Педагог дополнительного образования:

Попова Елена Григорьевна

Возраст детей: 6 -8 лет

Срок реализации: 2 года

Владивосток

2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» является программой социально-педагогической направленности, в которую входит изучение арифметики, геометрии, стереометрии, логики и конструирования, деятельность кружка осуществляется на основании **Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. № 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».** Кружок «Занимательная математика» создан в сентябре 2017 года на базе МБОУ ДО ЦДТ Советского района г. Владивостока, д/к им. В. Л. Комарова.

Рабочая программа «Занимательная Математика» разработана на основе педагогической технологии выдающегося итальянского учителя, психолога, врача и доктора философии Марии Монтессори, а также ее многочисленных последователей в России- Ю. И. Фаусек, Е.А. Хилтунен, О.Ф Борисовой, Л.В. Пермяковой, Н. Н. Смирновой и др. Мария Монтессори называла человеческий ум математическим умом, подразумевая под этим, что математика есть нечто присущее человеку, связанное с его жизнью.

Актуальность программы заключается в том, что вся человеческая культура и, прежде всего, высокоразвитая техника и индустрия, опирается на математику. Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и

убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач, но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Ребенок вначале имеет конкретный опыт обращения с многочисленными предметами, а позже переходит к абстрагированию на основе приобретенных знаний. Отличительной особенностью программы «Занимательная математика» является то, что при помощи наглядных материалов оказывается существенная помощь в развитии ребенка, так как материалы являются «материализованными абстракциями». В работе ребенок учится сравнивать, упорядочивать, систематизировать. Обучение и воспитание на занятиях «Занимательная математика» ведется на следующих принципах:

Использование обучающих материалов, наглядных пособий;

Свободы общения с учителем или другими детьми;

Соблюдения правила: “Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим”;

Создание педагогом атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества, принятия каждого ребенка;

Наблюдения педагогом за детьми и при необходимости оказание помощи в их самостоятельном обучении.

Программа *адресована* детям 6-8 лет, рассчитана на два года обучения: 144 часа, два раза в неделю по два часа первый год обучения и 216 часов, три раза в неделю по два часа второй год обучения. Обучение в основном проходит в форме практических занятий.

Особенностью организации образовательного процесса являются многочисленные упражнения с материалами, позволяющими ребенку самостоятельно сделать удивительные открытия и при этом приобрести точный подход, необходимый в математике, учиться абстрагировать. На этом конкретном материале даже младшие дети могут решать довольно сложные задачи. Ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Математические материалы построены так, чтобы была видна связь арифметики и геометрии, что вполне соответствует исторической линии в развитии математических знаний человечества. В построении системы материалов и в методике работы с ними соблюдаются два важнейших принципа:

от конкретного к абстрактному;

от знакомства с количествами через знакомство с символами к соотнесению количеств и символов.

Все математические материалы можно разделить на пять основных групп:

введение в мир чисел от 0 до 10;

введение в десятичную систему;

освоение арифметических операций с однозначными числами;

знакомство с дробями;

знакомство с измерительными величинами и механизмами.

Цель программы: Раскрытие основных направлений математического развития, приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей. Формирование основ математической культуры. Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

Обучающие:

- Обучение порядковому и количественному счёту в пределах десяти;
- Обучение умению писать цифры от 0 до 9, соотносить с количеством;
- Обучение составу числа 10, сравнению множеств, умению делать равенство;
- Обучение понятию четного и нечетного числа;
- Запись и решение задачи с помощью математических знаков;
- Познакомить с десятичной системой счисления;
- Введение количеств и символов от 11 до 20;
- Знакомство с названиями круглых десятков;
- Последовательный прямой и обратный счет до 100;
- Знакомство с арифметическими действиями (сложение, вычитание, умножение, деление);
- Знакомство с равными частями целого – дробями;
- Обучение определению времени по часам.

Развивающие:

- Развитие потребности активно мыслить;
- Развитие математических способностей;

- Развитие логического мышления;
- Формировать и развивать приемы умственной деятельности, конструктивные умения;
- Формировать графические умения и навыки;
- Развитие учебной деятельности.

Воспитательные задачи формируют:

- Умение не мешать товарищам;
- Заниматься сообща;
- Готовить материалы, необходимые для занятия;
- Желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- Интерес к занятиям математикой;
- Самостоятельность при выполнении заданий.

Ожидаемые результаты первого года обучения

- Личностные результаты:

формирование стартовой мотивации к изучению нового, познавательного интереса;

формирование навыков организации своей деятельности в составе группы;

формирование навыков работы по алгоритму;

формирование навыков абстрактного мышления;

формирование навыков, сопоставления, сравнения;

следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

- Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные):

уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им;

уметь оформлять свои мысли в устной форме;

формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата);

оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею»);

формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

● **Предметные результаты:**

формирование представлений о математике как о методе познания действительности;

расширение представлений о геометрических фигурах в окружающем мире, научиться классифицировать многоугольники;

развитие пространственных представления учащихся;

проанализировать допущенные ошибки, проводить работу по их исправлению.

● **Образовательные результаты:**

В результате усвоения программы, обучающиеся должны знать и уметь:

правила поведения на занятии и правила техники безопасности;

названия цифр и чисел и соотносить их с количеством;

иметь представление о разрядах десятичной системы;
порядковый и количественный счет;
сравнение чисел и определение четности-нечетности числа;
записывать и решать задачи в одно действие;
использовать математические знаки и понимать их назначение;
разбираться в применении арифметических действий (сложение, вычитание);
определять время по часам.

● Развивающие результаты:

расширение кругозора воспитанников в различных областях элементарной математики;
развитие умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
выявить и развить математические и творческие способности;
развивать мелкую моторику рук и глазомера.

● Воспитательные результаты:

воспитывать интерес к математике;
расширять коммуникативные способности детей;
формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Ожидаемые результаты второго года обучения

● Личностные:

формирование внутренней позиции обучающегося;

формирование мотивации к обучению;

формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи;

формирование устойчивого интереса к обучению;

формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности;

формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий;

формирование способности к самооценке своей деятельности;

следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

● Метапредметные результаты:

уметь управлять своим поведением, слушать других;

уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.

● Предметные:

расширить представления о практическом применении математики;

развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов;

научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности;

Обобщить изученный материал по темам.

● Образовательные результаты:

правила поведения на занятии и правила техники безопасности;

решать разные виды текстовых задач;

понимать разряды десятичной системы;

порядковый и количественный счет многозначных чисел;

записывать и решать задачи в одно действие;

использовать математические знаки и понимать их назначение;

разбираться в применении арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление);

иметь представление о дробных числах.

● Развивающие результаты:

развитие потребности активно мыслить;

развитие математических способностей;

развитие логического мышления;

формировать и развивать приемы умственной деятельности, конструктивные умения;

формировать графические умения и навыки;

развитие учебной деятельности.

Условия реализации программы

● Кадровое обеспечение:

Организатором образовательного процесса по программе является педагог дополнительного образования Попова Елена Григорьевна.

● Материально-техническое обеспечение:

дидактический материал по обучению математике в монтессори- группе детского сада фабричного производства (г. Санкт-Петербург); образцы педагога; карты с заданиями.

● Оборудование:

кабинет, оборудованный мебелью (полки, столы, стулья), доска, компьютер.

Список рекомендуемой литературы детям и родителям:

1. Любичева И.А., Хилтунен Е.А. В мире чисел. Тетрадь по математике. Москва: Национальное образование, 2015.
2. Монтессори М. Психоарифметика: пер. с итал. Екатеринбург: Народная книга, 2018.
3. Сорокова М.Г., Сороков Д.Г. Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников. Москва: Форум, 2016. 396 с.
4. Хилтунен Е.А. Считаю сам. Упражнения для маленьких детей по математике. Москва: Юнион-паблик, 2005. 87 с.
5. Хилтунен Е.А. Считаем сами. Тетрадь по математике. Москва: Национальное образование, 2017.

Механизм оценки реализации программы

Мониторинг результатов учебной деятельности;

анализ работы педагога;

включение педагогического наблюдения;
 рефлексия;
 индивидуальная карта достижений ребенка (Приложение 1);
 портфолио детских работ;
 портфель достижений воспитанника (сертификаты, грамоты, дипломы);
 итоговые игровые занятия (по окончании изучения темы).

Учебный план первого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс программы, Т.Б., П.Б., игры на взаимодействие	2	1	1	Опрос, игра
	Удивительный мир чисел	2	1	1	Опрос, игра
2	Геометрические фигуры и тела.	8	3	5	Опрос, практическое задание
3	Счет в пределах десяти.	24	2	22	Практическое задание
4	Знакомство с построением десятичной системы	32	4	28	Практическое задание
5	Последовательный прямой и обратный счет	24	2	22	Практическое задание

6	Знакомство с арифметическими действиями	с 28	4	24	Практическое задание
7	Содержательно-логические задания	24	2	22	Практическое задание
	Итого:	144	19	123	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Введение в курс программы

Теория: Знакомство с работой секции «Занимательная математика». Обсуждение правил поведения на занятии, знакомство с правилами техники безопасности, викторина по правилам пожарной безопасности.

Практика: Игры на психологическую адаптацию «Одно из приветствий», «хрустальный шар» или «волшебный мячик».

2. Геометрические фигуры и тела.

Теория: Называние и повторение с детьми геометрических фигур, похожие формы.

Практика: Работа в тетрадях, раскрашивание и обведение фигур, нахождение углов, связь с реальной жизнью и т.д. Знакомство с геометрическими телами и их свойствами, игра «Волшебный мешочек» с отысканием геометрических тел, Введение понятий: шар, конус, куб, призма, пирамида, цилиндр, овоид. «катится- не катится», отыскание и зарисовка проекций тел.

Материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, эллипс, трапеция, многоугольники), геометрические тела (шар, куб, призмы, пирамида, овоид, эллипсоид). Рабочие тетради, карандаши.

3. Счет в пределах десяти.

Теория: Знакомство с цифрами от 0 до 9, счет с использованием материалов

Практика: Написание цифр. Количества от 1 до 10, обучение счету в прямой и обратной последовательности, составу числа, соотнесение количества в пределах 10 и соответствующих им символов, сравнение чисел, знаки $>$, $<$, $=$.

Материал: шершавые цифры, красно-синие счетные штанги, стаканчики с подписанными числами от 1 до 10 и мелкими однородными предметами к ним (55 штук), написанные знаки $>$, $<$, $=$. «числа и чипсы» для введения понятий четное-нечетное, игры на запоминание, рабочие тетради, карандаши.

4. Знакомство с построением десятичной системы.

Теория: Введение количеств единица, десяток, сотня, тысяча.

Практика: Ребенок на конкретном материале, используя сенсорный опыт, знакомится с количествами, соответствующими разрядами десятичной системы. Введение чисел 1, 10, 100, 1000: Ребенок знакомится с символами, соответствующими тем количествам, которые ему уже известны. Упражнения с набором карт от одного десятка до девяти тысяч. Построение десятичной системы счисления. Материал наглядно демонстрирует, что каждый разряд числа содержит не более 9 единиц, а прибавление десятой единицы ведет к переходу в следующий разряд. Построение многозначных чисел.

Материал: «золотые бусины», набор карт от 10 до 9000, каждый разряд своего цвета.

5. Последовательный прямой и обратный счет.

Теория: Введение количеств и символов от 11 до 19.

Практика: Запоминание общепринятых названий чисел от 11 до 19. Состав чисел от 11 до 19. Введение количеств и символов 10, 20 ... 90. Последовательный счёт в пределах 100 и 1000. Чтение и запись чисел в пределах 100 и 1000.

Материал: золотые бусины, доски Сегена 1 и 2., доска сотни.

6. Знакомство с арифметическими действиями.

Теория: Понятия о действиях, математические знаки.

Практика: Сложение, вычитание многозначных чисел, умножение на однозначное число, деление на однозначное и двузначное число.

“Золотой материал”. Большой набор карт от 1 до 9000, малые наборы карт от 1 до 3000.

марки, счеты, игра в точки.

7. Содержательно-логические задания.

Теория, практика: Задания на внимание (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, «Исправь ошибки» и др.);

задания для воображения (подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Учебный план второго года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Т.Б., П.Б., игры на взаимодействие.	2	1	1	Опрос, игра.
2	Решение текстовых задач с применением материалов	30	2	28	Решение контрольных задач.
3	Сложение, умножение однозначных чисел, а также обратные действия вычитания и деления.	34		34	Тестовые задания
4	Знакомство с обыкновенными дробями	34	2	32	Контрольные задания
5	Основы геометрических знаний	32	2	30	Практическое задание
6	Измерительная лаборатория	38	4	34	Практическое задание
7	В мире логики	42	2	40	Тестовые задания
8	Итоговые занятия	4		4	Тестовые задания
	Итого:	216	26	118	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Введение.

Теория: Повторение и обсуждение правил работы на занятиях секции «Занимательная математика», правил техники безопасности, пожарной безопасности.

Практика: Игры на взаимодействие, викторина

2. Решение простых текстовых задач.

Теория: Задачи что это. Какие бывают задачи.

Практика: Ребенок учится решать задачи в одно действие на усвоение конкретного смысла арифметических действий. Подготовка к решению задач в два и более действий.

Материал: маленькие тетрадочки, в каждой - по одной задаче

3. Сложение, умножение однозначных чисел, а также обратные действия вычитания и деления.

Практика: Выполнение «в уме» действий сложения и умножения однозначных чисел, а также обратных им действий вычитания и деления. Связь между действиями и между компонентами действий. Действия с 1 и с 0.

Материал: доска для сложения, карты для сложения; доска для вычитания, карты для вычитания; цветные бусины, доска для умножения, карты для умножения; доска для деления, карты для деления.

4. Знакомство с обыкновенными дробями.

Теория: Понятие дробного числа.

Практика: Приобретение сенсорного опыта. Целое состоит из частей. Соотнесение количества частей и символов. Введение названий частей: целое, половина, треть, четверть. (Одну из двух мы называем одна вторая, две части

из трех называют две трети и тд). Действия с дробями на сенсорном опыте (сложение, вычитание, умножение, деление). Запись дробей. Смысл черты в записи дроби. Основное свойство дроби. Выполнение простых арифметических действий с дробями. Решение задач с дробями.

Материал: круги, поделенные на равные части.

Пластиковые круглые дроби.

Деревянные дроби-кегли.

Квадратные и треугольные дроби, палочки для записи дробей.

5. Основы геометрических знаний.

Теория: Понятие о геометрии как науке. История геометрии.

Практика: Равные, подобные, равновеликие фигуры. Многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник, др. Точка, луч, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, отрезок, угол. Понятие о вершинах и сторонах.

Материал: набор «геометрик», конструктивные треугольники.

6. Измерительная лаборатория.

Теория: Какие бывают меры длины, объема, массы, времени.

Практика: Измерение и построение отрезков разной длины, сравнение отрезков. Запись результатов измерения. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, гектометр, километр.

Измерение длин сторон многоугольников, предметов окружающей жизни. Запись результатов. Определение периметра геометрических фигур. Измерение и сравнение площадей геометрических фигур. Единицы измерения площади; измерение и сравнение объемов тел.

Единицы измерения объемов: кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр, литр. Запись результатов измерений.

Отмеривание заданных объемов жидкостей и сыпучих тел. Различные задачи и расчеты.

Измерение и сравнение массы тел взвешиванием. Единицы измерения массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Запись результатов. Отвешивание заданной массы. Расчеты и задачи на массу тел.

Материалы: Линейка, циркуль, рулетка, набор «Геометрик», набор мелких кубов и брусков для измерения объемов, весы, рабочие и контрольные таблицы для работы с единицами измерения.

7. В мире логики:

Теория: Понятие логические задачи.

Практика: Сравнение предметов по свойству. Целое и часть. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов. Комбинаторика. Систематический перебор вариантов. Закономерность в расположении фигур и предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Последовательность событий. Числовые головоломки. Заполнение числовых кроссвордов.

8. Итоговые занятия: Решение контрольных и тестовых заданий.

Методическое обеспечение программы

Дидактический материал по обучению математике в монтессори- группе детского сада фабричного производства (г. Санкт-Петербург): числа и чипсы, красно-синие штанги, «золотой материал», «марки», «доски Сегена», цепочки для последовательного счета, «доска сотня», «доска пифагора», ящички для арифметических действий, цветные стержни для умножения; дроби, а также образцы педагога; карты с заданиями.

Формы организации занятий и деятельности детей

Проведение занятий проходит в следующих формах организации учебной деятельности: *индивидуальная, фронтальная, групповая работа.*

Индивидуальная-

Темп обучения разных детей одного возраста и одного ребенка по разным направлениям может быть неравномерным. Педагог постоянно отслеживает динамику развития каждого ребенка, при необходимости своевременно оказывает помощь. Но при этом не происходит постоянного сравнения уровня достижений ребенка с требованиями традиционной программы для этого возраста. Подобное сравнение и коррекция происходит лишь непосредственно перед переходом в традиционную школу. Задача учителя - предоставить возможность получения оптимального для каждого ребенка объема информации, усвоения и закрепления полученных знаний в систематических самостоятельных упражнениях.

Фронтальная-

Подача учебного материала происходит одновременно всему коллективу, через лекцию, показ, объяснение, презентацию. Подготовка и проведение педагогом общих тематических занятий по разным областям знаний, участие в которых детей происходит по их выбору и желанию. При этом строго определяются основные пункты программы обучения, последовательность подачи материала, примерное распределение тем в течение года.

Групповая работа-

Ориентирует обучающихся на взаимодействие в творческом коллективе или в паре, когда педагог организует совместную деятельность детей по изучению определенной темы, повторяет и закрепляет пройденный материал.

Методы организации учебного процесса:

В процессе обучения используются все традиционные методы обучения: словесные, наглядные и практические.

Поисковые (моделирование, опыты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)

Информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения с материалами)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Список используемой литературы:

1. Игнатьев Е.И. Математическая смекалка. Москва: Омега, 1994. 191 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие - М.: Т.Ц. Сфера, 2017.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. пособие - М.: Т.Ц. Сфера, 2017.
4. Любичева И.А., Хилтунен Е.А. В мире чисел. Тетрадь по математике. Москва: Национальное образование, 2015.
5. Монтессори М. Психоарифметика: пер. с итал. Екатеринбург: Народная книга, 2018. 471с.
6. Монтессори М. Психогеометрия: пер. с итал. Екатеринбург: Народная книга, 2017.
7. Методички по курсу «Монтессори педагогика для детей 3-6 лет. Базовый курс. Углубленный курс» Москва, 2010.

9. Образовательная программа для детей 3-6 лет на основе педагогической технологии Марии Монтессори. Борисова О.Ф., Залесская А.А., Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. – Снежинск, 2002.
10. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2006.
- 11 Сорокова М.Г., Сороков Д.Г. Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников. Москва: Форум, 2016. 396 с.
12. Хилтунен Е.А. Считаю сам. Упражнения для маленьких детей по математике. Москва: Юнион-паблик, 2005. 87 с.
13. Хилтунен Е.А. Считаем сами. Тетрадь по математике. Москва: Национальное образование, 2017.

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка

№	Направление развития	Номера четырех полугодовых периодов за время обучения ребенка по программе.							
	Познавательное развитие								
	Познание с помощью органов чувств								
1.	Может различать и подбирать одинаковые цвета, Геометрические формы, цифры, буквы								
2.	Может собирать по принципу увеличения/уменьшения								
3.	Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому								
4.	Может смешивать цвета, получая новые								
5.	Определяет соответствие понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий»								
6.	Знает и понимает «лево-право»								
7.	Знает название 12 цветов								
8.	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники.								
9.	Знает названия геометрических тел: шар, куб, призма, конус, цилиндр, овоид, эллипсоид								
	Знания о себе и об окружающем мире								
1.	Знает и может назвать своё имя, фамилию, и возраст								
2.	Может назвать имена своих родителей, их профессию								
3.	Может описать себя и нарисовать свой портрет								
4.	Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России								
5.	Называет свой домашний адрес								
6.	Различает на картинке живое/неживое изображение								
7.	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека								
8.	Различает и называет части растения: корень, лист, стебель/ствол, цветок, плод								
9.	Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы								

10.	Может определить вид животных: рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее			
11.	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть			
12.	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам: твердый-жидкий-газообразный, с магнитными свойствами и без; плавает-тонет; растворяется-не растворяется			
13.	Различает понятия «вода-суша»			
14.	Знает и называет название континентов и отдельных стран			
15.	Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и свой родной город			
16.	Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края			
17.	Знает и называет различные виды жилища на территории России			

Навыки письма

1.	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей			
2.	Знает отдельные буквы			
3.	Пишет отдельные буквы			
4.	Составляет слова из подвижного алфавита			
5.	Пишет все буквы			
6.	Переписывает слова с карточки			
7.	Обводит короткий текст по образцу			
8.	Переписывает короткий текст по образцу на другом листе			
9.	Создает собственный текст			

Навыки чтения и восприятия прочитанного текста

1.	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их			
2.	Читает короткие слова			
3.	Читает отдельные слова с трудностями			
4.	Читает предложениями			
5.	Читает с пониманием короткий рассказ вслух			
6.	Читает с пониманием короткий рассказ «про себя»			
7.	Находит название рассказа по оглавлению в книге			
8.	С удовольствием слушает сказки и истории, которые читают взрослые			
9.	Может ответить на вопросы к прослушенному тексту			

Элементарные математические представления и навыки счета

1.	Считает устно от одного до десяти			
----	-----------------------------------	--	--	--

2.	Знает цифры от 0 до 9				
3.	Понимает значение чисел от 1 до 10				
4.	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10				
5.	Считает десятками, парами, пятёрками				
6.	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи				
7.	Складывает с помощью счетного материала				
8.	Вычитает с помощью счетного материала				
9.	Умножает и делит с помощью счетного материала				
10.	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала				
11.	Различает монеты и денежные знаки. Знает как совершить размен и что такое сдача				
12.	Знает дни недели, месяцы, времена года				
13.	Определяет время: час, полчаса, 15 минут, 5 минут				
14.	Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы.				

Массовая работа

№	Название мероприятия	Срок	Форма	Место проведения	Ответственный
1	День открытых дверей «Добро пожаловать»	сентябрь	мастер-класс	Клуб им. Комарова	Попова Е.Г., педагог-организатор
2	День народного единства. Праздничная программа «Мы - россияне»	ноябрь	онлайн	ЦДТ	Новожилов К.К., педагог-организатор
3	День матери. Праздничная программа «Самые любимые на свете»	ноябрь	онлайн	ЦДТ	Успенская О.Ю., педагог-организатор
4	День героев отечества. Праздничная программа «Славные сыны Отечества»	декабрь	онлайн	ЦДТ	Башинская Е. А., педагог-организатор
5	Новый год. Праздник «Сказку в Новый год принес славный Дедушка Мороз»	декабрь	Праздничное мероприятие	ЦДТ	Севидова Л.П., методист, зам директора по В. Р.
6	Рождество. Праздник «Рождественские чудеса»	январь	Праздничное мероприятие	ЦДТ	Попова Е.Г., педагог-организатор
7	День Победы. Праздничная	май	Праздничное мероприятие	ЦДТ	Еркович Г.В., педагог-организатор

	программа «Спасибо за Победу»				
8	День семьи. Праздничная программа «Приходите в гости к нам»	май	Концерт	ЦДТ	Кустовинова И.Г., педагог-организатор

Методическая работа

№	Тема мероприятия, форма	Срок проведения	Место проведения
1	Посещение планерок, совещаний, семинаров и мастер классов	В течении года	ЦДТ, онлайн вебинары
2	Создание материалов, наглядности	В течении года	
3	Разработка мастер классов по обучению	В течении года	
4.	Прохождение курсов повышения квалификации		Институт повышения квалификации работников образования. Дистанционно

Воспитательная работа

№	Название мероприятия	Цель	Форма	Срок	Место проведения	Ответственный
1	«Школа вежливости»	Научение поведению в общественных местах	классный час	Раз в месяц	Клуб Комарова	Попова Е.Г., педагог д/о
2	«Все профессии важны»	Знакомство различными профессиями	с интерактивные беседы	Раз в месяц	Клуб Комарова	Попова Е.Г., педагог д/о
3	«Наш город» «Наш край Приморский» с выставкой рисунков	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине	мультимерные Показы, исторический экскурс	ноябрь	Клуб Комарова	Попова Е.Г., педагог д/о
4	«Традиции русского народа»	Знакомство народными традициями	с экскурси и, беседы	январь	Клуб Комарова	Попова Е.Г., педагог д/о
5	«Не навреди»	Знакомство растениями и животными красной книги, экологией водоёмов и леса.	с тематиче ские беседы	март, апрель	Клуб Комарова	Попова Е.Г., педагог д/о

Работа с родителями

№	Тема мероприятия	Форма	Срок	Ответственный
1	«Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста»	консультация	октябрь	Попова Е.Г., педагог д/о
2	«Успехи моего ребенка»	Консультация, беседа	в течение года	Попова Е.Г., педагог д/о
3	Праздничные программы с участием родителей	онлайн	В течение года	Попова Е.Г., педагог д/о

Самообразование

№	Тема	Срок	Источники
1	«Организация работы детей по грамматике с использованием материалов монтессори»	май	Вебинары онлайн «Секрет детства» info@secret-d.ru
2	Участие в ежегодной конференции (онлайн) «Монтессори-весна» «Актуальные вопросы современного образования»	апрель	Montessori-vesna.ru
3.	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования	ноябрь	ПКИРО