

Администрация города Владивостока  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр детского творчества Советского района  
г. Владивостока»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ ДО «ЦДТ  
Советского района»

г. Владивостока

И.Д.Рогова

«01» сентября 2020 г.

Приказ № 93-9 от 01.09.2020 г.

Согласовано на МС, Протокол № 1 от 01.09.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОГО  
НАПРАВЛЕНИЯ**

**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Педагог дополнительного образования:

Замковая Валерия Леонидовна

Возраст детей: 7 -16 лет

Срок реализации: 2 года

Владивосток

2020

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» является программой углубленного изучения истории родного края, его природного наследия, деятельность кружка осуществляется на основании **Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. № 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».** Кружок «Юный краевед» создан в сентябре 2019 года на базе МБОУ ДО ЦДТ Советского района г. Владивостока, МБОУ «Школа № 71 г. Владивостока».

Программа «Юный краевед» является актуальной, т.к. занимается решением проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Кружок «Юный краевед» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

### **Методы и формы обучения:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность

более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии. **Объекты изучения:**

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Программа рассчитана на учащихся 1-11-х классов (9 – 17 лет). Срок реализации 2 года.

Первый год обучения предполагает подготовку к участию в работе музея, введение учащихся в начальную краеведческую деятельность: практические занятия в музее, овладение навыками экспедиционной и экскурсионной работы.

Тематика второго года обучения предусматривает самостоятельную подготовку экспедиций, экскурсий, встреч, сбор и классификацию материалов различной тематики, приём и описание экспонатов.

### **Программа рассчитана:**

1 год обучения на 144 учебных часа:

- теоретические занятия – 118 часов;
- практические занятия – 26 часа.

2 год обучения на 216 учебных часа:

- теоретические занятия – 174 часа;
- практические занятия – 42 часа.

Занятия в объединении проводятся: 3 раза в неделю по 2 часа.

**Целью** программы является – формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, углубленное изучение истории родного края.

### **Задачи программы:**

#### **Развивающие:**

- 1.Развивать потребности общения с природой;
- 2.Развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

#### **Воспитательные:**

- 1.Сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- 2.Воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

#### **Обучающие:**

- 1.Формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- 2.Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Научить видеть и понимать красоту живой природы;

## **Ожидаемые результаты первого года обучения**

### **Личностные:**

1. Умение самостоятельно решать поставленную задачу.
2. Умение работать в коллективе, помогать и сотрудничать с товарищами при выполнении учебного задания.

### **Метапредметные:**

1. Усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий;
2. Умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину.
3. Умение анализировать результаты своей работы.

### **Предметные:**

1. Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
2. Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
3. Оценивать правильность поведения людей в природе.

### **Образовательные:**

1. Сформированность навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
2. Ознакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

### **Развивающие:**

1. Умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
2. Умение и навык правильного взаимодействия с природой.

### **Воспитательные:**

1. Ответственное отношение к окружающей среде;
2. Воспитание качеств, таких как доброта, честность, взаимопомощь.

## **Ожидаемые результаты второго года обучения**

### **Личностные:**

1. Формирование представлений о связи событий на территории родного края с событиями в стране в целом;
2. Формирование уважения и ценностного отношения к своей Родине – России;
3. Понимание своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края.

### **Метапредметные:**

1. Умение планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;
2. Проводить по предложенному плану небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
4. Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
5. Готовить небольшие публичные выступления;
6. Соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

**Предметные:**

1. Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
2. Формирование умений применения исторических знаний для осмыслиния сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
3. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
4. Воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога.

**Образовательные:**

1. Знакомство обучающихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
2. Обучение исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

**Развивающие:**

1. Развитие стремления к самовыражению в проектно – исследовательской и общественно полезной деятельности
2. Развитие способности действовать согласованно, находить общее решение в процессе сотрудничества с разными людьми;

**Воспитательные:**

1. Сформированность дружного и сплочённого коллектива;
2. Сформированность коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве.

## **Условия реализации программы**

- **Кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования  
Замковая Валерия Леонидовна
- **Материально-техническое обеспечение:**

Программа реализуется в кабинете школьного музея, оснащенном необходимым оборудованием и материалами. Материально-техническое обеспечение для реализации программы (из расчета 15 человек в группе) включает в себя: Столы, стулья, шкафы-витрины. При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, энциклопедии, таблицы.

- **Оборудование:** компьютер, проектор, экран, сканер, принтер, фотоаппарат, диктофон.

## **Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсы**

### **детям и родителям:**

1. Алексеев А.И. Как начинался Владивосток. – Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1985.
2. А.И. Алексеев. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки. М: Наука, 1982.
3. Атлас. Люби и знай свой край. Москва, 1994.
4. Атлас Приморского края. Владивосток, 1998
5. Бродянский Д.Л. Искусство Древнего Приморья. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2002.
6. Владивосток. Справочник-путеводитель. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1972.
7. Владивосток. Штрихи к портрету. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1985.
8. Дальний Восток. Фотоальбом. М.: Планета, 1989 г.
9. Дьяков В.И. Приморье в эпоху бронзы. Владивосток: ДВГУ, 1989.
10. Деревянно А.П. Пограничный конфликт в районе озера Хасан в 1938 году. Материалы к 60-летию хасанских событий. Владивосток: издательство «Уссури», 1998.
11. Жемчужина Золотого Рога. Владивосток: Издательство «Уссури», 1992.
12. Закон Приморского края от 31 октября 2001 г. «Об административно-территориальном устройстве Приморского края».
13. История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII – февраль 1917 гг.). – М.: Наука, 1990.
14. История культуры Дальнего Востока России XVII – XX вв. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 1998.
15. История международных отношений на Дальнем Востоке 1945-1977 гг. / гл. редактор. С. Л. Тихвинский. Хабаровское книжное издательство, 1978.
16. История парламентаризма Приморского края. – Находка: Издание Печатный салон ПМП, 2005.
17. История Советского Приморья. /под ред. А.И. Крушанова. Дальневосточное книжное издательство, 1970.
18. История Советского Приморья. Учебное пособие для учащихся VII – X классов. Владивосток: Дальневосточное издательство, 1984 г.
19. Коваленко О.В. История Российского Приморья. Учебно-методическое пособие. Уссурийск, 2003
20. Марков В. Здравствуй, Владивосток. Владивосток, 1993.
21. Марков В. Путеводитель по Владивостоку. Владивосток, 1993.
22. Невельской Г.И. Подвиги русских морских офицеров на крайнем востоке России 1849-1855 гг. Хабаровское книжное издательство, 1969

23. Николаев С.Н. Памятники и памятные места в Приморье. Владивосток: Приморское книжное издательство, 1958.
24. Окладников А.П., Деревянко А.П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973.

## **Интернет-ресурсы о Приморье и Дальнем Востоке**

1. [primorsky.ru](http://primorsky.ru) – официальный сайт администрации Приморского края
  2. <http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY> - Приморский край России. Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России». Порталу исполнилось 5 лет. Является региональной мегазнциклопедией. Постоянно находится в стадии обновления.
  3. <http://www.fegi.ru/katalog/> - Каталог приморских ресурсов Интернет  
<http://www.primkрай.ru/> - исторические очерки о Приморье.
  4. <http://primhistory.freehostia.com/> - история Приморского края
  5. <http://www.oldvladivostok.ru/> - исторический портал города Владивостока и Приморского края. История Приморского края в открытках и фотографиях.
  6. <http://dv-people.ru/> - Приморье глазами приморцев
  7. <http://art.bdk.com.ru/> - исторические очерки о Приморье
  8. [www.museum.ru/E1463](http://www.museum.ru/E1463) – сайт Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева
  9. [www.pgpб.ru](http://www.pgpб.ru) – сайт ПГПБ им. А.М. Горького (Приморская государственная публичная библиотека)
  10. <http://vladivostokeparhia.ru> – официальный сайт Приморской епархии РПЦ. Приморье православное.  
<http://www.orthodox.fegi.ru/> - информация о Владивостокской епархии.
- Ссылки на старообрядческие и близкие к старообрядчеству ресурсы Интернет
11. <http://www.monast.ru/photo/>- сайт старейшего в Приморье Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря. История монастыря в фотографиях.
  12. <http://www.primkрай.ru/> - история, культура, искусство
  13. <http://art.bdk.com.ru/> - исторические очерки о Приморье
  14. <http://www.pgpб.ru/cd/primor/writers/www.htm> - история и литература Приморья Примориана
  15. [http://www.fegi.ru/primorye/ihae\\_v.htm](http://www.fegi.ru/primorye/ihae_v.htm) - Институт истории, археологии, этнографии
  16. <http://vlad.kp.ru/> - Комсомольская правда ДВ
  19. [http://www.pgpб.ru/kraeved/kr\\_2001.htm](http://www.pgpб.ru/kraeved/kr_2001.htm) - Краеведение (в т.ч. Приморский край)
  20. <http://www.pk.ru/> - «Весь Приморский край». Агентство культурной информации. Интернет-ресурсы по Приморью
  21. <http://geraldika.ru/region/> - Гербы и флаги краев и областей Дальнего Востока, городов и районов Приморского края.

22. [http://www.vladcity.ru/-](http://www.vladcity.ru/) Сайт администрации г. Владивостока. Информация по всем разделам, в т.ч. Устав, геральдика, культура, архитектура и т.д.
23. <http://www.vld.ru/> - Поисковый сервер по ресурсам Владивостока
24. [http://www.primorsky.ru/prim/links\\_fr.html](http://www.primorsky.ru/prim/links_fr.html) - Ссылки на Интернет - ресурсы Приморского края, системы поиска и наиболее популярные российские серверы
25. <http://www.masgrad.vl.ru/> - Сайт о Владивостоке. Город мастеров. Фотогалерея. История города. Каталог фирм и др.
26. <http://www.vladivostok.ru/> - Владивосток виртуальный
30. <http://www.vld.ru/ppx/> - Электронная библиотека приморских поэтов, прозаиков и художников «ПОПЫХИ»
31. [http://www.vld.ru/ppx/Krivsh/Kn\\_o\\_p/Pisateli.html](http://www.vld.ru/ppx/Krivsh/Kn_o_p/Pisateli.html) - Справочник писателей Приморья
32. <http://www.art.bdk.com.ru/> - Сайт «Поэзия Приморья». Есть информация о городах края в целом, стихотворения по городам, о природе, кораблях, людях и т.д. Имеется информация о художниках, культуре и т.д. На сайте есть стихи, песни,
33. <http://www.fegi.ru/education/> - Школы Приморья
34. <http://www.china.fegi.ru/> - Раздел «Наши соседи в АТР». Китай
36. <http://www.tiger.ru/> - Сихотэ-Алинский заповедник
- 38.<http://www.terneyles.ru/> - «Тернейлес»
39. <http://www.terney.narod.ru/> - Официальный сайт районной администрации. Много информации о районе
41. <http://www.farpost.ru/> - Каталог дальневосточных ресурсов
42. <http://vl.vladnews.ru/> - Газета «Владивосток». Тексты статей
43. [http://vladivostok.com/Golden\\_Horn/](http://vladivostok.com/Golden_Horn/) - Газета «Золотой Рог». Тексты статей
44. <http://www.okean.org/> - Всероссийский детский центр «Океан». Есть сценарии, легенды об обитателях моря и др. разработки

## **Механизм оценки реализации программы**

### **Формы учета знаний, умений:**

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- рисуночные тесты;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

### **Оценка результативности:**

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

## **Учебный план первого года обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	2	1	1
<b>ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИОННОЙ ГРУППЫ</b>				
2.	Подготовка экскурсии «История посёлка».	2	1	1
3.	Подготовка экскурсии «История школы»	2	1	1
4.	Подготовка экскурсии «Учительские династии»	2	1	1
5.	Подготовка экскурсии «Герои Советского Союза - наши земляки»	2	1	1
6.	Подготовка экскурсии «Герои живут рядом с нами»	2	1	1
7.	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	2	1	1
8.	Подготовка экскурсии «Наши выпускники»	2	1	1
9.	Подготовка экскурсии «Декоративное - прикладное искусство коренных народов Приморского края»	2	1	1
10.	Подготовка экскурсии «Русское декоративно-прикладное искусство»	2	1	1
11.	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города в прошлом»	2	1	1
12.	Подготовка экскурсии «История пионерской организации в нашем городе»	2	1	1
<b>ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПОСЁЛКА И ГОРОДА</b>				
13.	История возникновения посёлка Трудовое	2	1	1
14.	История возникновения города Владивосток	2	1	1
15.	Экскурсия в город	2		1
16.	История улиц нашего посёлка.	2	1	1
17.	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Лермонтова.	4		4

18.	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Путятинская.	4		4	
19.	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Молодёжной.	4		4	
20.	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Светланская.	4		4	
21.	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Гоголя.	4		4	
22.	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц.	4		4	
23.	Оформление альбома «Окна моего родного города и посёлка»	4		4	

#### **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПРЕДМЕТОВ , ХРАНЯЩИХСЯ В МУЗЕЙНЫХ ФОНДАХ**

24.	История экспонатов.	2	1	1	
25.	История экспонатов.	2	1	1	
26.	История экспонатов.	2	1	1	
27.	История экспонатов.	2	1	1	

#### **МУЗЕЙНАЯ РАБОТА**

28.	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	2	1	1	
29.	Материалы СМИ.	2	1	1	
30.	Работа с материалами основного музеиного фонда.	2	1	1	
31.	Сбор новых материалов для обновления музеиной экспозиции «Мы ими гордимся».	2	1	1	
32.	Оформление экспозиции «Мы ими гордимся».	2		2	
33.	Сбор материалов для оформления новой музеиной экспозиции «Славные люди труда»	4		4	
34.	Оформление экспозиции «Славные люди труда»	4		4	
35.	Экспедиция по сбору произведений устного народного творчества	4		4	
36.	Оформление альбома «Сокровища родного посёлка».	6		6	

#### **КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

37.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся начальных классов.	2		2	
38.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся 5-8 классов.	2		2	

39.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся 9-11 классов.	2		2	
40.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для родителей обучающихся.	2		2	
41.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для воспитанников детского сада.	1		1	
42.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для воспитателей детского сада.	1		1	
43.	Организация выставки «Мой посёлок и город в годы войны»	2		2	
44.	День памяти воинов-интернационалистов.	2		2	

### **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ШКОЛЫ**

45.	Возникновение школы в нашем посёлке.	2	1	1	
46.	Бывшие директора и учителя школы.	2	1	1	
47.	Сбор материалов о выпускниках.	2		2	

### **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ**

48.	Правила и закономерности составления родословных	2	1	1	
49.	Составление родословных обучающимися.	2		2	
50.	Оформление родословных.	2		2	

### **ИЗУЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПОДВИГОВ ЗЕМЛЯКОВ**

51.	Встреча с участниками Великой Отечественной войны.	2		2	
52.	Встреча с ветеранами тыла.	2		2	
53.	Наши односельчане-участники сражений в «горячих» точках.	2		2	
54.	Уроженцы г. Владивостока – герои афганской войны	2		2	
55.	Уроженцы г. Владивостока – герои афганской войны. Встреча с ветеранами.	2	1	1	

### **ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

56.	Экскурсия в музей Арсеньева	2		2	
57.	Экскурсия в музей ДВФУ	4		4	
58.	Экскурсия в музей Тихоокеанского флота	4		4	
59.	Итоговое занятие.	2		2	
	Всего	144	26	118	

## **Содержание учебного плана первого года обучения:**

### **1. Подготовка экскурсионной группы**

**1.1 Инструктаж по ТБ** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.

*Теория:* Повторение понятий техники безопасности, повторение инструкций правил пожарной безопасности. Ознакомление с фондами школьного музея

*Практика:* работа с фондами школьного музея

### **1.2 Подготовка экскурсии «История посёлка».**

*Теория:* Беседа, показ материалов из фонда школьного музея.

*Практика:* Работа с фондами школьного музея, проведение экскурсии.

### **1.3 Подготовка экскурсии «История школы»**

*Теория:* Беседа, показ материалов из фонда школьного музея.

*Практика:* Работа с фондами школьного музея, проведение экскурсии.

### **1. 4 Подготовка экскурсии «Учительские династии»**

*Теория:* Беседа, показ материалов из фонда школьного музея.

*Практика:* Работа с фондами школьного музея, проведение экскурсии.

### **1.5 Подготовка экскурсии «Герои Советского Союза - наши земляки»**

*Теория:* Беседа, показ материалов из фонда школьного музея.

*Практика:* Работа с фондами школьного музея, проведение экскурсии.

### **1.6 Подготовка экскурсии «Герои живут рядом с нами»**

*Теория:* Беседа, показ материалов из фонда школьного музея.

*Практика:* Работа с фондами школьного музея, проведение экскурсии.

### **1.7 Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»**

*Теория:* Беседа, показ материалов из фонда школьного музея.

*Практика:* Работа с фондами школьного музея, проведение экскурсии.

### **1.8 Подготовка экскурсии «Наши выпускники»**

*Теория:* Беседа, показ материалов из фонда школьного музея.

*Практика:* Работа с фондами школьного музея, проведение экскурсии.

### **1.9 Подготовка экскурсии «Декоративное - прикладное искусство коренных народов Приморского края»**

*Теория:* Беседа, показ материалов из фонда школьного музея.

*Практика:* Работа с фондами школьного музея, проведение экскурсии.

### **1.10 Подготовка экскурсии «Декоративное - прикладное искусство коренных народов Приморского края»**

*Теория:* Беседа, показ материалов из фонда школьного музея.

*Практика:* Работа с фондами школьного музея, проведение экскурсии.

### **1.11 Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города в прошлом»**

*Теория:* Беседа, показ материалов из фонда школьного музея.

*Практика:* Работа с фондами школьного музея, проведение экскурсии.

### **1.12 Подготовка экскурсии «История пионерской организации в нашем городе»**

*Теория:* Беседа, показ материалов из фонда школьного музея.

*Практика:* Работа с фондами школьного музея, проведение экскурсии.

## **2. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПОСЁЛКА И ГОРОДА**

### **2.13 История возникновения посёлка Трудовое**

*Теория:* Посещение библиотеки посёлка Трудовое, просмотр фильма, встречи с ветеранами.

*Практика:* Работа с фондами школьного музея, оформление альбома с фотографиями посёлка.

### **2.14 История возникновения города Владивосток**

*Теория:* Беседа, показ документального фильма.

*Практика:* оформление альбома с фотографиями города.

### **2.15 Экскурсия в город**

*Теория:* посещение музеев города, встречи с ветеранами.

*Практика:* Организация школьной выставки «Мой город- Владивосток».

### **2.16 История улиц нашего посёлка.**

*Теория:* Изучение архивных материалов школьного музея, посещение библиотеки, музеев города, встречи с ветеранами.

*Практика:* Составление исторической карты посёлка Трудовое и города Владивосток.

### **2.17 Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Лермонтова.**

*Теория:* Посещение улицы, библиотеки, встречи с ветеранами, изучение архива школьного музея.

*Практика:* Дополнение исторической карты посёлка, сделанной ранее.

### **2.18 Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Путятинская.**

*Теория:* Посещение улицы, библиотеки, встречи с ветеранами, изучение архива школьного музея.

*Практика:* Дополнение исторической карты посёлка, сделанной ранее.

### **2.19 Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Молодёжной.**

*Теория:* Посещение улицы, библиотеки, встречи с ветеранами, изучение архива школьного музея.

*Практика:* Дополнение исторической карты посёлка и города, сделанной ранее.

### **2.20 Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Светланская.**

*Теория:* Посещение улицы, библиотеки, встречи с ветеранами, изучение архива школьного музея.

*Практика:* Дополнение исторической карты посёлка и города, сделанной ранее.

### **2.21 Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Гоголя.**

*Теория:* Посещение улицы, библиотеки, встречи с ветеранами, изучение архива школьного музея.

*Практика:* Дополнение исторической карты посёлка и города, сделанной ранее.

## **2.22 Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц.**

*Теория: Беседа-подведение итогов.*

*Практика: Дополнение исторической карты посёлка и города, сделанной ранее.*

## **2.23 Оформление альбома «Окна моего родного города и посёлка»**

*Теория: Беседа-подведение итогов.*

*Практика: Оформление альбома «Окна моего родного города и посёлка»*

## **3. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПРЕДМЕТОВ, ХРАНЯЩИХСЯ В МУЗЕЙНЫХ ФОНДАХ**

### **3.24 История экспонатов.**

*Теория: Беседа. Понятие о музейном предмете. Экспонаты, выставки, экспозиции, раритет. Правила учета музейных предметов.*

*Практика: Работа с экспонатами и книгой учёта.*

### **3.25 История экспонатов.**

*Теория: Беседа. Каталог, фонд, система учета.*

*Практика: Работа с экспонатами и книгой учёта.*

### **3.26 История экспонатов.**

*Теория: Беседа. Классификация музейных предметов.*

*Практика: Работа с экспонатами и книгой учёта.*

### **3.27 История экспонатов.**

*Теория: Беседа. Собирание, учет, хранение и использование*

*Практика: Работа с экспонатами и книгой учёта.*

## **4. МУЗЕЙНАЯ РАБОТА**

### **4.28 Приём экспонатов. Инвентарная книга.**

*Теория: Беседа. Приём экспонатов. Инвентарная книга.*

*Практика: Работа с экспонатами и книгой учёта.*

### **4.29 Материалы СМИ.**

*Теория: Беседа. Материалы СМИ.*

*Практика: Работа с газетами и журналами.*

### **4.30 Работа с материалами основного музеиного фонда.**

*Теория: Беседа. Работа с материалами основного музеиного фонда.*

*Практика: Работа с экспонатами.*

### **4.31 Сбор новых материалов для обновления музеиной экспозиции «Мы ими гордимся».**

*Теория: Беседа о правилах сбора новых материалов для обновления музеиной экспозиции «Мы ими гордимся».*

*Практика: Сбор новых материалов для обновления музеиной экспозиции «Мы ими гордимся».*

### **4.32 Оформление экспозиции «Мы ими гордимся».**

*Теория: Беседа о правилах оформления экспозиций*

*Практика: Оформление экспозиции «Мы ими гордимся».*

### **4.33 Сбор материалов для оформления новой музеиной экспозиции «Славные люди труда»**

*Теория: Беседа о правилах оформления экспозиций*

*Практика: Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»*

#### **4.34 Оформление экспозиции «Славные люди труда»**

*Теория: Беседа о правилах оформления экспозиций*

*Практика: Оформление экспозиции «Славные люди труда»*

#### **4.35 Экспедиция по сбору произведений устного народного творчества**

*Теория: Беседа о правилах проведения экспедиции*

*Практика: Экспедиция по сбору произведений устного народного творчества*

#### **4.36 Оформление альбома «Сокровища родного посёлка».**

*Теория: Подведение итогов. Беседа –обобщение.*

*Практика: Оформление альбома «Сокровища родного посёлка».*

### **5. КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

#### **5.37 Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся начальных классов.**

*Теория: Беседа о правилах проведения экскурсии.*

*Практика: Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся начальных классов.*

#### **5.38 Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся 5-8 классов.**

*Теория: Беседа о правилах проведения экскурсии.*

*Практика: Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся 5-8 классов.*

#### **5.39 Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся 9-11 классов.**

*Теория: Беседа о правилах проведения экскурсии.*

*Практика: Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся 9-11 классов.*

#### **5.40 Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для родителей обучающихся.**

*Теория: Беседа о правилах проведения экскурсии.*

*Практика: Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для родителей обучающихся.*

#### **5.41 Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для воспитанников детского сада.**

*Теория: Беседа о правилах проведения экскурсии.*

*Практика: Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для воспитанников детского сада.*

#### **5.42 Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для воспитателей детского сада.**

*Теория: Беседа о правилах проведения экскурсии.*

*Практика: Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для воспитателей детского сада.*

#### **5.43 Организация выставки «Мой посёлок и город в годы войны»**

*Теория: Работа с архивами, посещение библиотеки, музея Арсеньева, встреча с ветеранами.*

*Практика: Организация выставки «Мой посёлок и город в годы войны»*

#### **5.44 День памяти воинов-интернационалистов.**

*Теория: Подготовка к встрече с воинами-интернационалистами.*

*Практика: Встреча с воинами-интернационалистами.*

### **6. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ШКОЛЫ**

#### **6.45 Возникновение школы в нашем посёлке.**

*Теория: Работа с архивами, посещение библиотеки, встреча с ветеранами.*

*Практика: Создание альбома «Моя школа»*

#### **6.46 Бывшие директора и учителя школы.**

*Теория: Работа с архивами, посещение библиотеки, встреча с ветеранами и учителями.*

*Практика: Организация выставки «Учитель моей школы», создание альбома.*

#### **6.47 Сбор материалов о выпускниках.**

*Теория: Работа с архивами, посещение библиотеки, встреча с выпускниками.*

*Практика: Создание альбома «Наши выпускники»*

### **7. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ**

#### **7.48 Правила и закономерности составления родословных**

*Теория: Беседа, показ документального фильма.*

*Практика: Составление родословной своей семьи.*

#### **7.49 Составление родословных обучающимися.**

*Теория: Беседа, показ документального фильма.*

*Практика: Составление родословной своей семьи.*

#### **7.50 Оформление родословных.**

*Теория: Беседа, показ документального фильма.*

*Практика: Составление родословной своей семьи.*

### **8. ИЗУЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПОДВИГОВ ЗЕМЛЯКОВ**

#### **8.51 Встреча с участниками Великой Отечественной войны.**

*Теория: Посещение библиотеки, беседа, встреча с ветеранами.*

*Практика: Создание видеоролика «Нет войне!».*

#### **8.52 Встреча с ветеранами тыла.**

*Теория: Посещение библиотеки, беседа, встреча с ветеранами.*

*Практика: Проведение встречи, оформление отчёта..*

#### **8.53 Наши односельчане-участники сражений в «горячих» точках.**

*Теория: Посещение библиотеки, беседа, встреча с ветеранами.*

*Практика: Создание видеоролика «Герои нашего времени».*

#### **8.54 Уроженцы г. Владивостока – герои афганской войны**

*Теория: Посещение библиотеки, беседа, встреча с ветеранами.*

*Практика: Создание альбома «Наши ветераны - наша гордость».*

**8.55 Уроженцы г. Владивостока – герои афганской войны. Встреча с ветеранами.**

*Теория: Подготовка к встречи.*

*Практика: Проведение встречи.*

## **9. ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**9.56 Экскурсия в музей Арсеньева**

*Теория: Посещение музея.*

*Практика: Составление отчёта.*

**9.57 Экскурсия в музей ДВФУ**

*Теория: Посещение музея.*

*Практика: Составление отчёта.*

**9.58 Экскурсия в музей Тихоокеанского флота**

*Теория: Посещение музея.*

*Практика: Составление отчёта.*

**9.59 Итоговое занятие**

*Теория: Беседа –подведение итогов.*

*Практика; Проект «Наш музей»*

## Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Природное наследие</b>	<b>108</b>	<b>87</b>	<b>21</b>	
1.1.	Инструктаж по ТБ Памятники природы родного края	15	12	3	Опрос, экскурсия, квест - игра
1.2.	Растительный мир, редкие исчезающие растения	17	14	3	Практическое задание
1.3.	Сезонные изменения в жизни фауны, флоры	17	14	3	Практическое задание
1.4.	Животные родного края	17	14	3	Тест
1.5.	Обитатели воздушного пространства края	11	8	3	Практическая работа
1.6.	«Столовая для птиц»	11	8	3	Защита проекта
1.7.	«Знаешь ли ты свой край?»	20	17	3	Практическое задание
2.	<b>Историческое наследие</b>	<b>108</b>	<b>87</b>	<b>21</b>	
2.1.	Русский народ и его истоки. Малые народности моего края	22	12	10	Опрос, квест - игра
2.2.	Родословие	18	14	4	Практическое задание
2.3.	Строительство города Владивосток	22	12	10	Защита проекта

2.4.	Истоки города Владивосток	10	7	3	Защита проекта
2.5.	Памятники истории и культуры Владивостока	8	5	3	Опрос, экскурсия, квест - игра
2.6.	Ветераны войны и труда нашего города и посёлка	16	8	8	Защита проекта
2.7.	Промышленность моего края	8	6	2	Тест
2.8.	Знаю и люблю свой город	4	2	2	Защита проекта
<b>Всего часов:</b>		<b>216</b>	<b>174</b>	<b>42</b>	

## **Содержание учебного плана второго года обучения:**

### **1.1 Инструктаж по ТБ Памятники природы родного края**

*Теория:* Повторение понятий техники безопасности, повторение инструкций правил пожарной безопасности в виде викторины.

*Практика:* Беседа, экскурсия в парк, творческая мастерская (групповая работа «Панно из природных материалов».)

### **1.2 Растительный мир, редкие исчезающие растения**

*Теория:* Беседа, показ иллюстраций, экскурсия в Ботанический сад.

*Практика:* Практическое задания для самостоятельной работы – изделие из бисера «Редкие исчезающие растения моего края».

### **1.3 Сезонные изменения в жизни фауны, флоры**

*Теория:* Урок – экскурсия, беседа, квест.

*Практика:* Практическое задание. Работа в группах, составления календаря сезонных изменений.

### **1. 4 Животные родного края**

*Теория:* Посещение зоопарка, беседа, просмотр фильма.

*Практика:* Создание и защита проекта «Животные родного края».

### **1.5 Обитатели воздушного пространства края**

*Теория:* Беседа, рассказ, чтение книг, посещение библиотеки.

*Практика:* Сочинение на тему «Как защитить обитателей воздушного пространства края»

### **1.6«Столовая для птиц»**

*Теория:* Экскурсия, беседа, просмотр фильма.

*Практика:* Творческая мастерская. Изделие «Кормушка для птиц».

### **1.7«Знаешь ли ты свой край?»**

*Теория:* Посещение библиотеки, памятников посёлка, встреча с ветеранами.

*Практика:* Проект «Мой край».

### **2.1 Русский народ и его истоки. Малые народности моего края.**

*Теория:* Посещение библиотеки, музея Арсеньева, просмотр фильма, встречи с ветеранами.

*Практика:* Творческая мастерская. Изготовление куклы из папье – маше «Представители малых народностей приморского края».

### **2.2Родословие**

*Теория:* Беседа, показ документального фильма.

*Практика:* Составление родословной своей семьи.

### **2.3 Строительство города Владивосток**

*Теория:* Изучение архивных материалов школьного музея, посещение библиотеки, музеев города, встречи с ветеранами.

*Практика:* Организация школьной выставки «Мой город- Владивосток».

### **2.4 Истоки города Владивосток**

*Теория:* Изучение архивных материалов школьного музея, посещение библиотеки, музеев города, встречи с ветеранами.

*Практика:* Составление исторической карты города Владивосток.

### **2.5 Памятники истории и культуры Владивостока**

*Теория:* Посещение памятников города, библиотеки, встречи с ветеранами, изучение архива школьного музея.

*Практика:* Дополнение исторической карты города, сделанной ранее, основными памятниками Владивостока.

### **2.6 Ветераны войны и труда нашего города и посёлка**

*Теория:* Посещение библиотеки, беседа, встреча с ветеранами.

*Практика:* Создание видеоролика «Наши ветераны - наша гордость».

### **2.7 Промышленность моего края**

*Теория:* Беседа, посещение фабрик, предприятий и заводов города. Встреча с ветеранами.

*Практика:* Доклады и фотоотчеты на тему «Промышленность моего края».

### **2.8 Знаю и люблю свой город**

*Теория:* Экскурсия по городу, посёлку. Просмотр фильма, Посещение музея. Беседа-подведение итогов.

*Практика:* Проект «Моя малая родина».

## **Методическое обеспечение программы:**

Учебно-методические материалы – при реализации программы используется имеющаяся методическая база, разработанная педагогами и специалистами-краеведами.

Используются технологии:

- технология проектной деятельности;

- технология активного обучения;
- технология коллективного творческого воспитания.

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия.

### **Формы организации занятий и деятельности детей:**

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

### **Методы организации учебного процесса:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

### **Список литературы:**

1. Великовская Г.В. Культурно-образовательная деятельность (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музеиного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2001. С 89-96.
2. Пантелеева Л.В. Краеведение детям.-Москва, 2012.-265 с.
3. Попова И.В. Краеведческие записки. Выпуск 3 .- Барнаул, 2010. С 199-203.
4. Пашкевич И.А. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с.росвещение, 1982.—223с.
6. Столяров Б. И.История и современность.// Народное образование. 2014. №5.

7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ ред. Горского В.А. – 2-е изд. - , М.: Просвещение, 2011 -111с.

## **Массовая работа**

№	Название мероприятия	Срок	Форма	Место проведения	Ответственный
1.	Встречи с ветеранами	В течении года	Чаепитие	Музей Школы № 71	Педагог Замковая В.Л.
2.	Олимпиада « Наше наследие»	Октябрь 2020 г.	Олимпиада	Музей Школы № 71	Педагог Замковая В.Л.
3.	Урок Мужества	Ноябрь 2020 г.	Урок-экскурсия	Музей Школы № 71	Педагог Замковая В.Л.
4.	Тематические лекции «День снятия блокады г. Ленинграда»	Январь 2021 г.	Лекции	Музей Школы № 71	Педагог Замковая В.Л.

## **Методическая работа**

№	Тема мероприятия, форма	Срок проведения	Место проведения
1.	Обучение в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете	2019-2023 гг.	г.Комсомольск-на-Амуре
2.	Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа)	Сентябрь 2020 г.	ООО «ИНФОУРОК»
3.	Курс повышения квалификации «Функциональная грамотность»	29.09.2020-12.11.2020 г.	г. Владивосток

## Воспитательная работа

№	Название мероприятия	Цель	Форма	Срок	Место проведения	Ответственный
1.	Участие в экологической акции	Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.	Субботник	Сентябрь	Территория Школы № 71	Замковая В.Л. Родители
2.	Цикл мероприятий «Спешите делать добро»	Создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности.	Помощь первоклассникам, ветеранам	В течении года	Посёлок трудовое	Замковая В.Л. Родители
3.	Проект «Здоровье и безопасность»	Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического	занятие-игра, семинар, тренинг	В течении года	Музей Школа № 71	Замковая В.Л.

	健康发展的人类；教育理解的重要性，健康对未来的自我肯定；				
--	------------------------------	--	--	--	--

## **Работа с родителями**

№	Тема мероприятия	Форма	Срок	Ответственный
1.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Консультации	В течение года	Замковая В.Л.
2.	Беседа на тему: «Обеспечение детей необходимыми материалами для практических работ»	Беседа	Сентябрь	Замковая В.Л.
3.	Беседа о культуре поведения детей	Беседа	Октябрь	Замковая В.Л.
4.	Помощь детям в подготовке творческих работ и проектов.	Беседа	В течение года	Замковая В.Л.
5.	Участие родителей в мероприятиях и занятиях	Массовые мероприятия, занятия	В течение года	Замковая В.Л.

## **Самообразование**

№	Тема	Срок	Источники
1.	Теоретические основы краеведческой работы с младшими школьниками.	2020-2021г.	1.Барков, А.С. О научном краеведении [Текст]: вопросы методики и истории географии / А.С. Барков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Учпедгиз, 2007. – 311 с. 4. 2.Борисов, Н.С. Методика историко-краеведческой работы в

		школе [Текст] / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с 3.Гайворонская, Н.И. Краеведение в начальной школе [Текст] / Н.И. Гайворонская // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 7. – С. 49-52. 4. Зайцева, Л.И. Опыт объединения учителей- краеведов [Текст] / Л.И. Зайцева // Начальная школа. – 1998. – № 5. – С. 24-27.
--	--	--

## Приложение 1

### *Методика Дж. Морена «Изучение мотивации выбора обучающихся»*

Для изучения мотивации выбора учащихся, им предлагается ответить на вопрос: «Почему я выбрал этот кружок?» и предлагается 6 возможных ответов.

1. Посещаю, потому что так хотят мои родители.
2. Нравится преподаватель в кружке
3. Это престижно
4. Все мои друзья обучаются здесь
5. Некуда деть свободное время
6. Приятно обучаться в коллективе кружка

Ответы заносятся в таблицу, после этого определяется преобладающий мотив в данной группе.

п/п	Ф.И.О.	Мотивы выбора						Преобладающий мотив
		1	2	3	4	5	6	

### *Методика «Оценка уровня воспитанности обучающихся»*

Данные высчитываются на основе наблюдений. Оценивается проявление тех или иных качеств обучающихся по 5-ти балльной системе и данные заносятся в таблицу:

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И. обучающего	Качества личности						общий балл
	1	2	3	4	5	6	

**5 баллов** – качество проявляется;

- 4 балла** – качество больше проявляется, чем не проявляется;  
**3 балла** – качество меньше проявляется, чем не проявляется;  
**2 балла** – качество не проявляется.

Перечень качеств, представленных в таблице:

1. Гуманность в отношении к окружающим.
2. Вежливость.
3. Трудолюбие.
4. Физическая.
5. Честность.
6. Любознательность.

По количеству баллов определяется уровень воспитанности обучаемого:

высокий уровень – 25-30 баллов;

средний уровень – 18-24 баллов;

удовлетворительный – ниже 18 баллов.

**ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ГРУППЫ  
ВЫЧИСЛЯЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ:**

$$EOB\bar{I}C = \underline{E_1+E_2+E_3+\dots+E_n}$$

где  $E_n$  – арифметическая сумма оценок,  $n$  – количество обучающихся.